

Escuela Primaria Wilson

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Wilson
Dirección	409 Magnolia Street
Ciudad, estado, código postal	Gridley, CA 94948
Teléfono	(530) 846-3675
Director	Jesse Rodriguez
Correo electrónico	jesserodriguez@gusd.org
Sitio web	http://www.gusd.org/Domain/10
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	04-75507-6003172

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Gridley
Teléfono	(530) 846-4721
Superintendente	Jordan Reeves
Correo electrónico	jreeves@gusd.org
Sitio web	www.gusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Wilson está ubicada en Gridley, California, al corazón del Valle de Sacramento. Con una matriculación de 610, alumnos, el personal y los alumnos trabajan laboriosamente para emular el mismo ambiente de pequeño pueblo como su ciudad. La escuela de segundo a quinto curso cuenta con 24 maestros, 2 maestros de intervención, tres maestros de educación especial, dos maestros de educación física, un asesor y un logopeda.

El diseño de nuestra escuela apoya programas de alta calidad de diferentes formas, entre las que se incluyen:

- Sala de desarrollo profesional para la capacitación de maestros, reuniones y colaboración de cursos.
- Cada salón de clase está equipado con 1 Chromebook por cada alumno.
- Bibliotecas con un buen fondo de libros.
- Áreas de almacenaje para equipamiento de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y equipamiento para el descanso.
- Una zona de juegos que incluye: un campo de césped, dos estructura de juegos, y una superficie de asfalto.
- Estaciones de computadoras para maestros, proyectores y una cámara de documento en cada salón.
- Biblioteca escolar equipada con libros y iPads
- Laboratorio STEM equipado con robótica, impresora 3D y un "makerpace"

Tal y como declara la misión del Distrito Escolar Unificado de Gridley, en la escuela estamos dedicados a garantizar una educación de calidad en un ambiente seguro y estimulante que fomente individuos responsables y apiadados a través de un currículo relevante que permita que todos los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos fortalecidos por la calidad de vida de un pequeño pueblos.

Misión- Wilson Rams tendrán éxito siendo cuidadosos, amables y responsables!

Visión-

- Los maestros de la escuela primaria Wilson promueven un ambiente seguro y estimulante que desafía a todos los alumnos a crecer a su máximo potencial.
- Nos esforzamos para lograr la meta común del éxito académico y el bienestar social y emocional de todos los alumnos.
- Nuestro personal, con el apoyo de nuestros padres y de la comunidad, garantizan que TODOS los alumnos logren el éxito y se conviertan en visionarios globales a través de experiencias motivadoras y relevantes.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	129
3° Grado	163
4° Grado	145
5° Grado	148
Inscripción Total	585

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.9
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.9
Hispano o Latino	60.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	30.1
Dos o más orígenes étnicos	0.3
De escasos recursos económicos	78.1
Estudiantes del inglés	28.7
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza temporal	1.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	32	31	34	114
Sin certificación total	0	0	0	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018

Además de los siguientes libros de texto, se están implementando los módulos de instrucción Engage New York, los cuales están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales, en los cursos de segundo hasta quinto a fin de apoyar la implementación de las Normas Básicas Comunes en matemáticas y las normas para la práctica de matemáticas. Benchmark Advanced fue adoptado hace tres años. Los maestros están siguiendo las Normas de Ciencia de Próxima Generación como su guía para enseñar ciencia.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advanced	Yes	0%
Matemáticas	California HSP Math, segundo-quinto año Houghton Mifflin Harcourt School Pub. (2009)	Yes	0%
Ciencias	Macmillan/McGraw-Hill California Science, segundo-quinto año, Macmillan/McGraw-Hill (2008)	Yes	0%
Historia-Ciencias Sociales	Reflections: California Series, segundo-quinto año, Harcourt School Publishers (2007)	Yes	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Wilson se enorgullece de la buena condición de su plantel, en el que se emplean a 2 conserjes de tiempo completo para mantener el plantel en buena condición durante el día, así como para realizar la limpieza de cada salón de clase todas las noches. Es importante que las instalaciones de nuestra escuela reflejen nuestro orgullo escolar y nuestra actitud solidaria.

El edificio principal de la escuela Wilson cuenta con 13 salones, los baños de los niños y las niñas, un salón del personal, los baños del personal, una biblioteca, un centro de medios, una sala de habla y varias oficinas. Aunque este edificio fue construido en el año 1963, fue modernizado y actualizado durante el verano del 2014 como resultado de una medida de bono que los votantes de Gridley aprobaron. La actualización y modernización incluyó un nuevo techo, sistemas de aire acondicionado y calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés) en cada salón, proyectores de techo y pantallas, puertas adaptadas a la ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés), baños y un espacio de oficina. Además de este nuevo predio principal, hay 11 salones recolocables para los alumnos, una clase diurna especial, clases de intervención, y nuestro programa después de la escuela. Se construyeron nuevos edificios permanentes portátiles durante el verano del 2018 que incluye 6 salones, un salón de educación especial, dos baños de alumnos y dos baños de adultos, y dos cuartos de almacén. La escuela Wilson tiene un salón portátil multiusos que acomoda a 600 alumnos para comidas y asambleas.

La inspección en los proyectos de 2018-19 incluye una nueva ala de salones de clase con baños, nuevo servicio eléctrico para portátiles del área posterior, una nueva área de juego de asfalto y los campos de juego fueron nivelados y re-sembrados. Durante el año escolar 2019-20, las áreas de juego de asfalto restantes recibieron una nueva capa de asfalto, las áreas encajonadas de la estructura de juego al aire libre recibieron un nuevo relleno de tanbark, y se volvió a sellar el techo en la sala portátil de usos múltiples. En general, la escuela se mantiene en buenas condiciones.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	Los techos y paredes de la cafetería necesitan reparación
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Los portátiles del sur necesitan limpieza exterior entre los portátiles
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Los baños portátiles necesitan limpieza
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Hay una ventana rota en la puerta principal
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Adecuado	La caja de corteza debe llenarse. Los árboles en el lado oeste del plantel deben podarse.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	45	50	43	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	45	41	36	35	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	454	450	99.12	0.88	45.11
Masculinos	228	226	99.12	0.88	39.82
Femeninas	226	224	99.12	0.88	50.45
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	0.00	53.33
Filipino					
Hispano o Latino	272	271	99.63	0.37	38.01
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	135	133	98.52	1.48	58.65
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	362	359	99.17	0.83	40.67
Estudiantes del inglés	169	169	100.00	0.00	36.69
Alumnos con discapacidades	48	44	91.67	8.33	22.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	18	18	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	454	449	98.90	1.10	40.98
Masculinos	228	225	98.68	1.32	41.33

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	226	224	99.12	0.88	40.63
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	15	15	100.00	0.00	40.00
Filipino					
Hispano o Latino	272	271	99.63	0.37	33.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	135	132	97.78	2.22	54.55
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	362	359	99.17	0.83	36.77
Estudiantes del inglés	169	169	100.00	0.00	31.36
Alumnos con discapacidades	48	44	91.67	8.33	22.73
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	18	18	100.00	0.00	33.33
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	21.8	27.2	31.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestros valores como escuela se basan en la idea de que el éxito académico es resultado de una instrucción de calidad y de atender las necesidades emocionales, sociales y de salud de los alumnos. Para poder satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, la escuela Wilson mantiene una relación de apoyo y colaboración con la comunidad de Gridley y busca continuamente oportunidades para fortalecer dicha relación. Algunas de las actividades más destacadas son: Asociación de Maestros y Padres de las Escuelas Primarias de Gridley (GESPTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar, y el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Algunas de las actividades y oportunidades de participación de los padres en la escuela son: celebraciones de alfabetización, campaña de recaudación de fondos Jog-a-Thon, el día de los abuelos, las ceremonias de premios mensuales, excursiones, conciertos de la banda, competición del atletismo de la escuela Wilson, y los días de la fiebre de oro. La escuela mantiene comunicación continuada con los padres a través de nuestra página web, cuentas de Twitter, boletines electrónicos, conferencias entre padres y maestros, reuniones del Equipo de Evaluadores Académicos, reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y los calendarios mensuales.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.2	1.7	4.6	4.5	3.2	5.1	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela primaria Wilson tiene un plan actualizado de emergencias y un plan de preparación ante desastres que incluye: incendios, terremotos, accidentes químicos, amenaza de bomba e intruso peligroso en el plantel (encierro). El distrito y la escuela usan un sistema en línea de alerta de emergencias en casos de incendios llamado Catapult para notificar a los equipos de seguridad del distrito y de la escuela, al personal y al personal de emergencias de las incidencias y emergencias. El plan destaca las responsabilidades de cada miembro del personal y los procedimientos que hay que seguir en caso de una emergencia. El plan de seguridad fue aprobado por la Junta en marzo de 2019 luego de la aprobación de la escuela local y las sugerencias en febrero del mismo año. Una copia del plan de seguridad está disponible para revisión manual en la oficina principal. Nuestra lista de contactos para emergencias se actualiza regularmente y se realizan simulacros de terremoto, incendios y encierro mensualmente. Todos los miembros del personal, certificados y clasificados, han recibido formación sobre nuestro plan de preparación ante emergencias y desastres y se mantienen debates continuos sobre la seguridad de los alumnos en el salón, patio de juegos y cafetería. Hay guardias en los cruces, supervisores de bus y supervisores de trabajo a mediodía se pone un énfasis en la seguridad de las bicicletas, peatones, y trenes debido a la cercanía de la escuela a una carretera principal y rieles de tren. Los cercos fueron instalados alrededor del sitio escolar y hay un procedimiento bien definido para el registro y salida de invitados en la entrada principal de la escuela.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
2	23		6		22		7		25		5	
3	20	6	1		24		6		23		7	
4	28		5		24	1	5		24	1	5	
5	27	1	5		27	1	5		26	1	5	
Otro**					2	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$8,488	\$916	\$7,571	\$77,845
Distrito	N/A	N/A	\$8,490	\$75,807.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-11.4	2.7
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.9	6.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Para poder atender las diferentes necesidades académicas de todos los alumnos, la escuela financia 2 maestros de intervención a jornada completa que ofrecen instrucción en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) explícita y concentrada en las siguientes áreas: decodificación, fluidez, comprensión y redacción. Los alumnos que participan en el programa fueron seleccionados a partir de los datos de las evaluaciones y su progreso académico se supervisa semanalmente a través de evaluaciones formativas. Estos grupos tienen fluidez, lo que permite que puedan salir del programa de intervención una vez hayan logrado el dominio en los aspectos en que muestran carencias. Todos los alumnos de la escuela primaria Wilson van a participar en evaluaciones comparativas sobre fluidez y comprensión tres veces al año y se va a controlar su progreso de forma atenta utilizando Evaluación de Datos de I-Ready. Nuestros maestros de intervención se financian a través de fondos del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y de los fondos de Título I y de Título II.

Los auxiliares de instrucción son también parte de la comunidad Wilson y prestan sus servicios a los alumnos de segundo, tercero y a los alumnos de educación especial, y a los alumnos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3. Los auxiliares de instrucción de la escuela trabajan con alumnos en grupos reducidos y brindan apoyo adicional en el ámbito del ELA. Los auxiliares de instrucción están financiados con fondos de Título I y de Título II.

Se aportan materiales educativos y desarrollo profesional para los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y se financian con fondos de Título I y de Título II.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$41,807	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$66,291	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,755	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,374	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$138,366	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$177,036	\$186,823
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	37%	33%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			14

Tal y como se plantea en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Gridley, en las metas de la Junta del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) y en las metas del sitio, las oportunidades de desarrollo profesional del personal de la Escuela Primaria Wilson para el año 2019-20 se van a concentrar en la implementación continua de las Normas Básicas Comunes, las estrategias de desarrollo del idioma inglés, el modelo de Respuesta a la Intervención, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Diseño Universal para Aprendizaje, y en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. El GUSD contrata con una agencia externa para trabajar con su escuela en la implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.

La Escuela Primaria Wilson tiene tres días de instrucción limitada cada miércoles en la tarde en el cual los maestros participan en oportunidades de formación profesional que se enfoca en Comunidades de Aprendizaje Profesional, análisis de datos, implementación de Normas Básicas, y estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento. Además, el análisis de datos, colaboración del nivel de año, y colaboración entre niveles de año son programadas durante este tiempo. La formación profesional incluye Orientación del Personal para el nuevo año escolar, Capacitaciones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), días de planificación de nivel de grado, conferencia CADA, capacitación del "Programa PBIS "Positive Behavior Intervención and Support" Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a través de BCOE, y laboratorios de aprendizaje para apoyar a nuevos maestros.

Además de las oportunidades de formación profesional para nuestro personal certificado, nuestros auxiliares de instrucción de los salones de educación general y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) reciben formación profesional en el área de Prevención e Intervenciones de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés).